

**Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 5. Jahrgangsstufe**

**– Nachtermin –**

**Name:** .....

**Vorname:** .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
<b>G E S A M T - N O T E</b> (Prüfungsteile)			
<b>G E S A M T - N O T E</b>			
Unterschrift 1. Korrektor	_____		
Unterschrift 2. Korrektor	_____		

# **Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

## **Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin**

### **– Aufsatz –**

**Arbeitszeit: 45 Minuten**

**Wähle eines der beiden folgenden Themen.**

#### **Thema 1: Fortsetzung eines Erzählanfangs**

**Lies den Anfang der Geschichte. Erzähle lebendig und anschaulich weiter. Lass deine Geschichte gut enden und finde eine passende Überschrift. Den Anfang brauchst du nicht abzuschreiben.**

Um kurz vor halb acht verließ Patrick die Wohnung, um sich auf den Weg zur Schule zu machen. Er ging in den Keller und holte sein Fahrrad herauf. Doch als er losfahren wollte, sah er, dass die Kette herausgesprungen war. „Oh nein!“, ärgerte er sich. Dann sah er auf seine Armbanduhr. Mittlerweile war es bereits halb acht. Entweder er würde sich jetzt Werkzeug holen – oder er ginge zu Fuß. Dann aber würde er zu spät in die Schule kommen. „Na toll!“, seufzte Patrick, „dieser Tag kann ja nur noch besser werden.“

#### **Thema 2: Bericht**

**Verfasse einen Bericht über diesen Vorfall.**

Gestern in der Schule konntest du aufgrund einer Erkältung nicht am Sportunterricht teilnehmen. Also hast du das Völkerballspiel deiner Klasse 5 c gegen die 5 a von der Bank aus beobachtet. Du hast gesehen wie deine Klassenkameradin Sabine zu Boden sank und am Kopf blutete. Da deine Sportlehrerin, Frau Mayer, den Vorfall nicht bemerkt hat, bittet sie dich nun einen Bericht über den Unfall für die Schulleitung zu schreiben. Teile darin so genau wie möglich mit, wie sich alles zugetragen hat!

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Textvorlage –

#### Warum der Feldhamster vom Aussterben bedroht ist

Kurz nach der Getreideernte im Juli, irgendwo in der Nähe der Stadt Mainz. Rund 20 Menschen streifen mit ein paar Meter Abstand über die Stoppelfelder. Ihre Blicke tasten aufmerksam den Boden ab: Sie sind auf der Suche nach Feldhamstern. Oder, genauer, nach Löchern, die zu den unterirdischen Hamsterbauen führen. **(Absatz 1)**

Feldhamster sind Verwandte der Goldhamster, die manche Menschen als Haustier halten. Anders als die Goldhamster aber stehen Feldhamster unter strengem Naturschutz. Es gibt nur noch sehr wenige von ihnen. Deshalb auch die Suchaktion, die an vielen Orten jedes Jahr stattfindet. So erfahren Bauern, Behörden und Naturschützer, wo es überhaupt noch Hamster gibt und ob es mehr oder weniger werden. Auf vielen Feldern aber finden die Helferinnen und Helfer kein einziges Hamsterloch. **(Absatz 2)**

Das war einmal anders: In einem Tierbuch aus dem Jahre 1883 heißt es: „Fruchtbare Getreidefelder gewähren dem Hamster Aufenthalt und Nahrung. Wo er vorkommt, tritt er häufig, manchmal in ganz unglaublichen Scharen auf.“ Damals wurden die Nagetiere oft sogar zu einer Plage für die Menschen. Viele Leute hatten selbst kaum genug zum Überleben. Und gleichzeitig gab es viele Hamster, die ihnen die knappe Ernte streitig machten. Bis zu vier Kilogramm Körner und andere Samen schleppt ein Hamster in den Sommermonaten bis Anfang Herbst in seinen Bau, als Vorrat für den Winter. Darum begannen die Menschen, die Hamster zu jagen. An einigen Orten gab es eine Belohnung für jeden tot abgelieferten Hamster. Das klingt grausam. Aber die Menschen wussten sich nicht anders zu helfen. Außerdem war das Fell des Hamsters begehrt. **(Absatz 3)**

Heute ist Getreide in Deutschland nicht mehr knapp. Es gibt also genug Getreide, um ein paar Hamster mit durchzufüttern. Sie zu jagen, ist längst verboten. Das Problem ist: Die Feldhamster bekommen zu wenig von der Ernte ab. Denn heute wird mit sehr gründlich arbeitenden Maschinen geerntet, die kaum etwas von der Ernte auf dem Feld zurücklassen. **(Absatz 4)**

Behörden und Artenschützer wollen die verbliebenen Hamster retten. Sie versuchen, die Bauern davon zu überzeugen, ihre Felder wieder etwas hamsterfreundlicher zu gestalten. Etwa, indem sie bei der Ernte ein bisschen was vom Getreide stehen lassen. Oder indem sie am Rand der Äcker Pflanzen säen, die den Hamstern nach der Ernte Nahrung und Deckung vor Greifvögeln bieten. Für viele Landwirte klingt das erst einmal komisch. Sie stehen unter großem Druck, möglichst billig Nahrungsmittel zu produzieren. Sie fürchten um ihren ohnehin schon knappen Gewinn, wenn sie den Hamstern zuliebe auf einen Teil der Ernte verzichten. Deshalb bekommen sie einen Ausgleich vom Staat, wenn sie ihre Felder hamsterfreundlicher gestalten. **(Absatz 5)**

Quelle: Blume, Patrick: Warum der Feldhamster vom Aussterben bedroht ist. Online unter: <https://www.spiegel.de/deinspiegel/feldhamster-warum-er-vom-aussterben-bedroht-ist-a-000000002-0001-0000-000172431249>, 25.09.2020; (für Prüfungszwecke bearbeitet).

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Arbeit am Text –

Name: ..... Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage?

\_\_\_/5

a) Es gibt Ideen und Konzepte, wie man Feldhamster retten kann.

\_\_\_\_\_

b) Für Feldhamster fällt heutzutage zu wenig von der Getreideernte ab.

\_\_\_\_\_

c) Früher dagegen war der Feldhamster so häufig, dass er als Schädling galt.

\_\_\_\_\_

d) Feldhamster sind im Gegensatz zu Goldhamstern selten geworden.

\_\_\_\_\_

e) Feldhamster verstecken sich in Löchern.

\_\_\_\_\_

**2. Wonach suchen die rund 20 Menschen, die über die Stoppelfelder streifen?**

**\_\_2/\_\_2**

---

---

---

**3. Welche Maßnahme wurde ergriffen, um die Zahl der Feldhamster wieder zu erhöhen?**

**\_\_1/\_\_1**

---

---

---

**4. Für wen ist das Ergebnis solcher Suchaktionen nach Feldhamstern wichtig?**

**\_\_3/\_\_1**

---

---

---

**5. Wie wurde in einem Tierbuch vor mehr als einhundert Jahren das Überhandnehmen von Feldhamstern beurteilt?**

**\_\_1/\_\_1**

---

---

---

6. Welche Auswirkungen auf die damals lebenden Menschen hatte das? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

7. Was wurde damals unternommen, um die Zahl der Feldhamster zu reduzieren? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

8. Welche Anreize führten dazu, dass die Hamster gejagt wurden? \_\_\_2/\_\_\_2

---

---

---

9. Obwohl heutzutage keine Getreideknappheit mehr besteht, bekommen Feldhamster davon nur sehr wenig ab. Warum ist das so \_\_\_2/\_\_\_2

---

---

---

10. Was kann unternommen werden, dass Felder wieder hamsterfreundlicher gestaltet werden? \_\_\_4/\_\_\_2

---

---

---

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Gleichzeitig gab es viele Hamster, die ihnen die knappe Ernte streitig machten.

die \_\_\_\_\_

die \_\_\_\_\_

knappe \_\_\_\_\_

Ernte \_\_\_\_\_

streitig machten \_\_\_\_\_

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_/5

Ein Hamster schleppt im Sommer Getreide in seinen Bau.

Prädikat/  
Satzaussage \_\_\_\_\_

Subjekt/  
Satzgegenstand \_\_\_\_\_

Angabe der Zeit/  
Temporaladverbiale \_\_\_\_\_

Angabe des Ortes/  
Lokaladverbiale \_\_\_\_\_

Objekt im 4. Fall/  
Akkusativ \_\_\_\_\_

3. Ergänze die unten stehende Tabelle.

\_\_\_/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	der Hamster			den Hamster
Plural				die Hamster

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

\_\_\_/5

- a) Hafer – Weizen – Gerste – Blume
- b) streifen – bemalen – schleichen – begehen
- c) Käfer – Hamster – Maus – Ratte
- d) Jacke – Mütze – Fell – Hose
- e) Samen – Sommer – Herbst – Winter

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen.

**Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden.**

**Es muss ein sinnvoller Satz entstehen.**

\_\_\_/5

**Beispiel:**

Bauern erhalten Ausgleichzahlungen vom Staat. Sie gestalten ihre Felder hamsterfreundlicher.

*Wenn Bauern Ausgleichzahlungen vom Staat erhalten, dann gestalten sie ihre Felder hamsterfreundlicher.*

deshalb – weil – obwohl – und – nachdem
---

- a) Helfer streifen über abgeerntete Stoppelfelder. Sie sind auf der Suche nach Feldhamstern.

---

---

---



b) Heute ist Getreide in Deutschland nicht mehr knapp. Die Feldhamster bekommen zu wenig von der Ernte ab.

---

---

---

c) Es gibt nur noch sehr wenige Feldhamster. Sie stehen unter strengem Naturschutz.

---

---

---

d) Die Menschen wussten sich nicht mehr anders zu helfen. Sie begannen, Hamster zu jagen.

---

---

---

e) Die Nagetiere wurden zu einer Plage für die Menschen. Viele Menschen hatten selbst kaum mehr genug zum Überleben.

---

---

---

**6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_\_\_/5**

**(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)**

Der Hamster bilde\_\_\_\_ mit noch etwa einem Dutzend gleichgestaltete\_\_\_\_ Tieren die bekannteste Art, deren\_\_\_\_ hauptsächliche Kennzeichen in dem dick\_\_\_\_ Körper mit dem sehr kurz\_\_\_\_, dünnhaarig\_\_\_\_ Schweif besteht. Dies\_\_\_\_ körperlich recht hübsch\_\_\_\_, gleichzeitig aber recht boshaft\_\_\_\_ Geschöpf erreicht eine Gesamtlänge von ungefähr 30 Zentimeter\_\_\_\_, wovon auf den Schweif etwa 5 Zentimeter kommen.

**7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern.**

**Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.**

**\_\_\_\_\_/5**

- a) ernten \_\_\_\_\_
- b) streifen \_\_\_\_\_
- c) finden \_\_\_\_\_
- d) verbieten \_\_\_\_\_
- e) retten \_\_\_\_\_

**8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. \_\_\_\_\_/5**

**Beispiel: hüpfen – hopsen**

- a) Nahrung \_\_\_\_\_
- b) Fell \_\_\_\_\_
- c) Problem \_\_\_\_\_
- d) grausam \_\_\_\_\_
- e) tot \_\_\_\_\_

**9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.**

**(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)**

\_\_\_/5

**a) Aussagesatz**

Tiere – sind – Hamster – hungrige

---

---

**b) Fragesatz**

Menschen – Hamster – warum – zu – begannen – jagen

---

---

**c) Aufforderungssatz**

Feld – auf – suche – dem – Hamsterloch – das

---

---

**d) Aussagesatz**

Goldhamster – der – Feldhamster – Verwandte – sind

---

---

**e) Fragesatz**

warum – knapp – Getreide – ist – nicht

---

---

**10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe.  
Bilde ganze Sätze.**

\_\_\_/5

a) Ihre Blicke tasten den Boden ab.

**Präteritum/1. Vergangenheit**

---

---

b) Auf vielen Feldern finden die Helferinnen und Helfer kein einziges Hamsterloch.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---

c) Die Nagetiere wurden zu einer Plage für die Menschen.

**Präsens/Gegenwart**

---

---

d) Artenschützer wollen die verbliebenen Hamster retten.

**Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

---

---

e) Für viele Landwirte klingt das normal.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---